

南通市信息化教学设计比赛

说课稿

参评组别 综合一组（哲学与人生）

参评教案主题 美丽的邂逅

（普遍联系与人际和谐）

填报日期 2015年5月20日

《美丽的邂逅——普遍联系与人际和谐》

信息化教学设计比赛说课稿

德育课从传统的教学到如今的信息化教学，这是一场美丽的蜕变，这样的蜕变让德育课充满生命，让德育课充满艺术，更让德育课获得完美新生。

尊敬的各位评委，各位专家：

大家好！

今天我说课的内容是普遍联系与人际和谐，我将从教学背景、学情分析、教材分析、教学策略、教学过程、教学反思六方面对本节课进行阐述。

一、教学背景

2012年9月刘延东副总理在全国教育信息化工作电视电话会议上提出：“十二五”期间，要以建设好“三通两平台”为抓手，促进信息化教学，两年多的教学实践让我也一直坚信，唯有信息化教学，才能助力“三生”课堂（生本课堂、生成课堂、生态课堂），从而打造魅力德育。

二、学情分析

本节课是王霁老师主编的《哲学与人生》教材中第二单元第四课的内容，授课对象是中职二年级计算机专业班的学生。

思维特点：经过前一阶段哲学课的学习，他们的抽象思维能力得到一定提高，但是并不占优势。

学习习惯：他们更喜欢从直观形象的案例入手展开学习。

信息素养：95后的学生生活在信息时代，具备一定的信息搜索能力。

通过数字化资源整合，信息化教学符合学生实际和时代特征，结合学生专业特点，我们一起搭建学习平台，通过德育学分评价系统过程性评价。

三、教材分析

基于教学大纲的要求，确定以下教学目标，

认知目标：了解事物是普遍联系的，理解营造和谐人际关系的重要作用。

情感态度观念目标：在人际交往中尊重人、理解人、平等待人，学会交友，自觉营造和谐的人际关系，创造快乐人生。

运用目标：初步形成处理好自己与家长、老师、同学、朋友等人际关系的能力，营造和谐人际关系。

基于学生认知实际，我又确定以下教学重难点，

教学重点：1.学会从整体上把握事物的联系 2.营造和谐人际关系

教学难点：1.人际关系具有复杂性和交互性 2.营造和谐人际关系

四、教学策略

为了帮助学生很好的掌握原理，突破教学重难点，我在课前课后通过学习平台获取知识，通过德育学分评价系统实现育德功效，课中通过音、视、图、文这些来自于学生搜集整理的资源作为师生、生生互动的媒介。

五、教学过程

本节课通过 2 课时，4 个教学环节（前奏——演出——谢幕——延伸），4 个探究活动实现完成。

1.前奏——课前准备

课前学生和老师都要进行充分的准备，学生搜集资源——筛选资源——上传资源，老师根据教学内容对学生上传的资源进行整合。课前学生登陆学习平台，下载导学案进行预习，观看动画作品和人生故事，撰写读后感，为课堂教学做好铺垫。

2.演出（第一幕：用联系的观点看问题）

课中一开始收听音频故事思考问题，了解联系的概念和特征，方法论意义。学长的故事录制音频创造了一种融洽的教学氛围，将学生带入与教学内容与任务相适应的理想境界，激发学生学习兴趣的同时打开学生学习思路，效果显著。

3.演出（第二幕：要从整体上把握事物的联系）——重点

用联系的观点看问题还在于引导学生要从整体上把握事物的联系，收听歌曲《遇见》分析探讨整体和部分功能不同，以钢琴键盘仿真软件为载体实施师生、生生互动，理解整体和部分功能不同的两种形式。学生在活动中感受、感知、感悟、进而内化、深化、积淀，最终生成知识，获得成功的喜悦。

呈现学生课前精心准备的漫画作品，漫画制作的过程也是学生自主学习的过程，漫画的运用使得教学资源更加形象生动，符合学生认知规律。

4.演出（第三幕：认识人际关系）——难点

用联系的观点看问题对于人生指导在于用联系的观点看待人际关系。视频的引入有效启迪学生思维，接着让学生登陆学习平台测试自己的人际关系现状，老师在第一时间内了解班级学生人际交往现状，更好的引导学生。

5.演出（第四幕：营造和谐人际关系）——重难点

用联系的观点看待人际关系的落脚点是营造和谐人际关系，课前学生通过自己的故事制作动画片，讲述自己的心情故事，案例来源于身边通过生动的动画呈现使得教育更具有亲切感和可信度，而且针对性非常强。

根据德育三贴近的原则，学生在课前拍摄正反两反面的视频资料，课中展示，理解营造和谐还在于慎重择友。

最后呈现学生家长会电子卡片，理解营造和谐还在于家庭和谐，发挥同伴教育的同时极大限度调动学生学习的积极性。

营造和谐人际关系在于平时生活点滴积累，学生通过生活素材制作电子相册的过程也是自我教育的过程，更是情感态度观念转变的过程。

6.延伸

课后学生登陆平台完成作业，系统能够即检即评，学生还可以通过平台看到课堂中的精彩实录，很好的做到了课后延伸。

本节课通过自评、他评和教师点评评选出最佳表现奖，评价不仅面对当前，更要注重生活中过程性评价，以德育学分实施细则为依据，登陆德育学分评价系统，进行全方面的过程性评价，育德效果明显。

六、教学反思

本节课之所以能够达到预设的教学效果，经验在于

1.学习网站的搭建很好的做到课堂延伸。

2.通过学生真实的案例制作音频故事和动画作品，有效激发学生兴趣，启迪学生思维，激昂学生的情感。

3.数字化资源整合使得教学手段丰富多彩，达到预设教学效果。

当然困惑也是明显的。

本课的重点是运用目标的实现，而对于此类目标的达成度缺乏明显的量化检测标准。

对策：进一步完善学习网站，设计德育活动课，在德育活动的过程中培养学生的交往能力。

自从信息化教学以来，我的教学任务重了，人也辛苦了，但是每当看到我的学生在平台上自主学习，放飞心灵，课中呈现出一幅幅精美的信息化作品时，那一刻我感到是幸福的，所有的辛苦和付出也都是值得的，最后我想分享的是：当德育课遇上信息化教学时，这是一场开启德育新教学的绝美邂逅。